

# PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE



# **PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE**

- 01 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: COORDINADORES DE CENTROS DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**
- 02 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: DISLEXIA DEL DESARROLLO Y TRASTORNOS ASOCIADOS**
- 03 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 04 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**
- 05 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: RESPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 06 COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**
- 07 COMPETENCIA CIENTÍFICA: NEUROPSICOLOGÍA**
- 08 COMPETENCIA CIENTÍFICA: CONGRESO INTERNACIONAL DE AUTISMO “GABRIEL PÉREZ CÁRCEL”**
- 09 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: REDES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**
- 10 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: TECNOLOGÍAS PARA LA REHABILITACIÓN Y HABILITACIÓN DEL LENGUAJE**
- 11 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: TECNONEET: TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 12 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: COGNITIVA-LECTOESCRITURA**



# COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: COORDINADORES DE CENTROS DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

# 01

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PTE-00-01

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Responsables de centros de recursos de educación especial

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** El objetivo de este seminario es el de garantizar que la respuesta educativa a los alumnos con necesidad de apoyo generalizado sea una respuesta ante todo educativa, coordinada, ajustada, de calidad y de calidez, en la cual seamos los profesionales capaces de diseñar entornos comunicativos que garanticen su bienestar y su calidad de vida.

Los centros de educación especial están configurados como Centros de Recursos, según el Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales (BOE 2 de junio), que plantea la necesidad de que la Administración Educativa vele y potencie la "colaboración de los centros de Educación Especial con el conjunto de centros y servicios educativos del sector en el que estén situados".

En la Orden de 25 de septiembre de 2003, B.O.R.M. de 15 de octubre, la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia regula el funcionamiento de estos centros.

Tras varios años de andadura como Centros de Recursos, los coordinadores de estos centros solicitamos un seminario para trabajar el tema de la Comunicación Multisensorial con la finalidad de poder investigar nuevas vías de intervención en la atención a los alumnos con necesidad de apoyo extenso y generalizado.

## Objetivos

- Analizar las diferentes técnicas de Comunicación Temprana que podemos emplear con nuestros alumnos, con la finalidad de mejorar sus capacidades comunicativas y su control del entorno.
- Estudiar y reflexionar a nivel personal y grupal acerca del término "Estimulación Multisensorial".
- Fomentar la promoción de la investigación, experiencias e innovación educativa, para mejorar nuestra práctica docente y dar la respuesta educativa más adecuada.
- Elaborar y diseñar materiales y recursos que faciliten la intervención en la Estimulación Multisensorial.
- Estudiar y profundizar acerca de aquellas estrategias para dar respuesta a la diversidad que nos pueden llevar a unas "buenas prácticas" de enseñanza.
- Reflexionar sobre el perfil actitudinal de un adulto significativo en una sala de Comunicación Multisensorial.

## Contenidos

- Elaboración y análisis de Materiales de Estimulación Multisensorial.
- Evaluación. Instrumentos
- Intervención práctica y materiales.
- Aspectos teóricos.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia II

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-02

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado PT y AL

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje que se manifiesta principalmente en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números).  
 Los alumnos con dislexia pueden llegar al aprendizaje de la lecto-escritura, si se le brinda una metodología adecuada, y de acuerdo a su forma distinta de percibir el mundo de los símbolos. Por ello, es necesario formar al profesorado para obtener los conocimientos y estrategias para la adecuada intervención en el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

## Objetivos

- Aclarar el concepto y etiología de la Dislexia de Desarrollo y trastornos asociados.
- Conocer las características y dificultades de los alumnos con Dislexia de Desarrollo.
- Conocer el proceso de Identificación y evaluación de los niños/as con Dislexia.
- Adquirir habilidades y estrategias para la intervención educativa.

## Contenidos

- Concepto y bases genéticas y neuropsicológicas de la Dislexia del Desarrollo.
- Caracterización de los niño/as con Dislexia de Desarrollo: neuropsicológica y psicopedagógica.
- Identificación y valoración de la Dislexia y trastornos asociados (pruebas estandarizadas y no estandarizadas de evaluación).
- Programas de Intervención educativa.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Cartagena

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

2º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

# 03

**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** PTE-00-03

**Horas/Créditos** 60/6

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado de Educación Secundaria, PT y AL

**Mejora de la competencia profesional** Competencia didáctica



**Justificación** El Seminario responderá al reto de cómo podemos mejorar la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en los Centros de Educación Secundaria. Con el asesoramiento de expertos se elaborarán materiales curriculares que mejoren la respuesta educativa de este alumnado. El Seminario alternará ponencias con desarrollo práctico de los trabajos y materiales propuestos.

## Objetivos

- Conocer herramientas, recursos y materiales para la respuesta educativa del alumnado con necesidades educativas especiales de los Centros de Educación Secundaria.
- Elaborar materiales curriculares para atender de manera más ajustada y adecuada a este alumnado.
- Desarrollar prácticas inclusivas para todos.

## Contenidos

- Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa.
- Proceso de elaboración de: Unidades Didácticas Adaptadas, Adaptaciones Curriculares Significativas, Currículo Adaptado para Programas Específicos.
- Redes para el intercambio y la cooperación entre los profesionales a través de las TIC.
- Recursos y materiales adecuados.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Molina S.

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009



PLAN REGIONAL  
DE FORMACIÓN  
PERMANENTE DEL  
PROFESORADO

08/09

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

317

**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** PTE-00-04

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 15

**Nº Plazas Mínimo** 12

**Destinatarios** Profesorado de CEE y aulas abiertas

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** La actividad surge ante la necesidad de dotar a los tutores y especialistas de Centros de E.E. y Aulas Abiertas de conocimientos, instrumentos metodológicos y estrategias didácticas para garantizar una respuesta educativa coordinada, ajustada, de calidad y calidez para los alumnos con necesidad de apoyo específico extenso y generalizado.

## Objetivos

- Proporcionar a los profesionales de los centros de educación especial y aulas abiertas estrategias de intervención metodológicas específicas para la intervención especializada
- Favorecer la intervención en el área de comunicación y lenguaje con alumnos con necesidades de apoyo permanente en esta área.
- Facilitar estrategias para la utilización de recursos tecnológicos y creación de materiales propios con herramientas de autor.
- Adquirir estrategias para intervenir en técnicas de prealimentación para alumnos con grave afectación motora.

## Contenidos

- Currículum de comunicación Teacch
- Competencia digital: La pizarra interactiva
- Técnicas de prealimentación

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Murcia I

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

2º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: RESPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

# 05

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-05

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 40  
**Nº Plazas Mínimo** 0

**Destinatarios** Profesorado de PT y AL en IES

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** En la Educación del siglo XXI, es necesario orientar y unificar las prácticas, que desde un planteamiento inclusivo, los profesionales vienen realizando en el apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales. La Jornada Regional: Redes para la Innovación Educativa en la atención del alumnado con NEE que se realizará durante el primer trimestre pretende ser el punto de partida de Seminarios que profundicen y elaboren estrategias y materiales para el intercambio y la cooperación entre todos los profesionales implicados.

## Objetivos

- Profundizar en el planteamiento inclusivo del apoyo en la Educación Secundaria.
- Conocer y desarrollar Buenas Prácticas
- Intercambiar experiencias, materiales, recursos e ideas para el desarrollo de estrategias metodológicas y organizativas que fomenten las prácticas inclusivas.
- Colaborar en el mantenimiento y crecimiento del portal de apoyo al alumnado de necesidades educativas especiales en educación secundaria.

## Contenidos

- Funcionamiento de los apoyos al alumnado de NEE en Educación Secundaria.
- Metodología y organización para inclusión Educativa.
- Modelos y desarrollo de Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa
- Materiales y recursos para la intervención educativa
- Uso de las TIC para el intercambio y la cooperación.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	2º 2008-2009
	Lorca	1	2º 2008-2009
	Murcia I	1	2º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-06

**Horas/Créditos** 25/2,5

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Profesorado de PT y AL

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Los trastornos de lenguaje presentan una sintomatología diversa y heterogénea, por ello su diagnóstico requiere unos profundos conocimientos y especialización, no sólo de esta problemática, sino también de los procesos y alteraciones del lenguaje en general, ya que la mayoría de veces hay que hacer un diagnóstico diferencial. Una valoración y diagnóstico correctos, son imprescindibles para una adecuada intervención.

**Objetivos**

- Retomar el marco conceptual actual del Lenguaje que permita enmarcar los Trastornos del Lenguaje, desde un punto de vista neurolingüístico.
- Definir el concepto de Trastorno Específico del Lenguaje, reconociendo aquellos marcadores que nos permitan llegar al diagnóstico diferencial con otro tipo de trastornos con sintomatología semejante.
- Trabajar los instrumentos de evaluación que ofrezcan mayor información para el diagnóstico del TEL.
- Conocer estrategias y recursos para una adecuada intervención educativa.

**Contenidos**

- Marco conceptual del Lenguaje: Elaboración y Desarrollo del Lenguaje desde el punto de vista neurolingüístico.
- Trastorno Específico del Lenguaje: Concepto; Clasificación; Etiología; Dificultades lingüísticas y Criterios para la identificación del TEL.
- Proceso e instrumentos de evaluación.
- Intervención educativa

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-07

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Orientadores de EOEP, IES y maestros de Pedagogía Terapéutica

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Las dificultades persistentes en la adquisición de la lectura, en niños con nivel intelectual medio o superior, adecuadas oportunidades educativas y nivel sociocultural normal, se sabe hoy día que se encuentran relacionadas con una alteración neurológica a nivel cerebral y que esta alteración se transmite genéticamente. Es necesaria que la evaluación psicopedagógica de este alumnado incluya aspectos neuro-psicológicos que ayuden tanto a la identificación como a la orientación de su respuesta educativa.

## Objetivos

- Profundizar en los conocimientos sobre la relación entre la evaluación psicopedagógica y neuropsicológica en el ámbito de la dislexia del desarrollo.
- Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico en la dislexia.
- Profundizar en el conocimiento de programas de intervención psicopedagógica en el ámbito de la dislexia del desarrollo.
- Elaborar programas de intervención específico.
- Analizar los resultados de la evaluación e intervención.

## Contenidos

- Evaluación psicopedagógica y neuropsicológica.
- Instrumentos de diagnóstico.
- Programa de intervención.
- Análisis de resultados y propuestas educativas.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia II

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-08

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 150

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia Científica



**Justificación** En la Región de Murcia son variadas las iniciativas y respuestas educativas al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas al espectro autista, en materia de respuesta educativa, metodologías específicas, modalidades de escolarización, tecnologías de ayuda, formación de los profesionales... Este Congreso, el primero de calado internacional que se va a celebrar en Murcia, pretende ser un foro para la difusión de las últimas líneas de investigación en este campo, así como un marco especial para compartir experiencias de intervención educativa relacionadas con el tema.

### Objetivos

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión a profesionales, sanitarios, educativos y de los servicios sociales, y familias, que permita difundir y compartir sus conocimientos, experiencias e investigaciones sobre el alumnado con Trastornos del Espectro Autista.
- Conocer e impulsar el desarrollo de Buenas Prácticas en la intervención educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista.
- Conocer el desarrollo actual en la investigación médica y psicológica relacionada con el Autismo.
- Fomentar la cooperación y el intercambio de experiencias que a nivel educativo se están desarrollando en los centros docentes, de las distintas comunidades autónomas.
- Desarrollar cauces de información y colaboración con las familias para alcanzar mayores logros en la educación integral del alumnado con TEA.

### Contenidos

- Entorno educativo
  - Pautas y técnicas básicas en la intervención educativa
  - Atención Temprana
  - Inclusión Educativa
  - Planificación centrada en la persona
  - Formación
- Entorno psico-sanitario
  - Avances científicos y nuevas líneas de investigación
  - Mejora de la salud del alumnado con TEA
  - Salud Mental en el autismo
- Entorno familiar: Calidad de vida individual y familiar; Colaboración de la familia con el centro; Pautas para la intervención a nivel familiar

### Ediciones

Convocatoria

### CPR

Cieza

### Nº Ediciones

1

### Trimestre de realización

1º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA USAR LAS TIC: REDES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

# 09

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PTE-00-09

**Horas/Créditos** 10/1  
**Nº Plazas Máximo** 200  
**Nº Plazas Mínimo** 30

**Destinatarios** Profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje en IES  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** El apoyo al alumnado con Necesidades Educativas Especiales necesita orientaciones e instrucciones que mejoren la respuesta educativa que reciben los alumnos. La organización y funcionamiento de estos apoyos requiere de un impulso que clarifique y oriente la práctica del siglo XXI hacia una escuela inclusiva de todos y para todos. A través del conocimiento de buenas prácticas se propondrá el establecimiento de Redes para el Intercambio y la Cooperación utilizando las TIC. Se presentará la Web REDADES (Red para la Atención a la Diversidad en Educación Secundaria). Las jornadas se desarrollarán en un solo día en sesión de mañana y tarde, durante el que se expondrán experiencias, ponencias y debates.

## Objetivos

- Dar a conocer la normativa de aplicación al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Orientar para el funcionamiento y la intervención educativa de los apoyos de Pedagogía Terapéutica en la Educación Secundaria.
- Conocer Prácticas Inclusivas de atención a la diversidad y de gestión eficaz del aula.
- Exposición de Buenas Prácticas relacionadas con la elaboración de Adaptaciones Curriculares, Unidades Didácticas Adaptadas y Programas Específicos.
- Revisar las posibilidades educativas de aplicaciones informáticas de la Web 2.0.
- Presentar el portal REDADES (Red para la Atención a la Diversidad en Educación Secundaria) para el Intercambio y la Cooperación utilizando las TIC entre los profesionales que realizan los apoyos en los centros al alumnado con NEE.
- Fomentar la participación, intercambio y cooperación entre los profesionales.
- Favorecer la participación en los Seminarios que se realizarán en Murcia, Cartagena y Lorca.

## Contenidos

- Normativa de referencia.
- Prácticas Inclusivas en la E.S.O..
- Funciones y funcionamiento del profesorado de apoyo en los Centros de Educación Secundaria.
- Evaluación e intervención en las Dificultades de Aprendizaje.
- Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Unidades Didácticas Adaptadas.
- Programas Específicos y Currículos Adaptados.
- Recursos educativos de la Web 2.0.
- Portal REDADES para el intercambio y la cooperación.
- Seminarios para el profesorado de apoyo en Centros de Educación Secundaria.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** PTE-00-10  
**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 10



**Destinatarios** Profesorado de AL, PT y EOEP. Maestros de Ed. Infantil y Primaria  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden suponer una importante ayuda en la prevención, el diagnóstico y la intervención de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje, incluyendo todos sus procesos y funciones, tanto a nivel receptivo como expresivo, tanto en el ámbito del lenguaje oral como del escrito; así como, de cualquier otra forma de comunicación no-verbal. La incorporación de las TIC en la educación de apoyo, así como la adquisición de contenidos digitales para la atención a la diversidad, requiere dotar al profesorado especialista de audición y lenguaje y de pedagogía terapéutica de los conocimientos en el uso y aprovechamiento óptimo de dichas tecnologías para el desarrollo de su labor docente.

## Objetivos

- Formar al profesorado especialistas en la integración de las TIC en su práctica docente.
- Conocer los recursos que ofrece el Portal Educarm para éste colectivo.
- Conocer recursos específicos para la audición y lenguaje.
- Propiciar un punto de encuentro para los especialistas a través de los foros para el análisis de casos prácticos.

## Contenidos

- Tecnologías para la habilitación y rehabilitación de los problemas del habla y lenguaje.
- Tecnologías para la comunicación aumentativa.
- Búsqueda de recursos para la audición y el lenguaje.
- Fomentar la utilización del foro como vía de intercambio profesional.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Molina S.

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA USAR LAS TIC: TECNOÑEET: TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

# 11

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PTE-00-11

**Horas/Créditos** 50/5  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia científica



**Justificación** Las dificultades de aprendizaje, las del lenguaje y el habla, las relacionadas con la integración tardía, las altas capacidades, la comunicación aumentativa, la estimulación sensorio motriz o la evaluación, constituyen áreas educativas de trabajo principales que han experimentado cambios de gran trascendencia en los últimos años. A ellas se suman otras tantas derivadas directamente de la revolución tecnológica: el acceso al ordenador, la web 2.0, las tecnologías emergentes, los contenidos digitales, o la accesibilidad misma de la tecnología. En este Seminario se analizan dichas tecnologías, haciendo especial hincapié en su diseño y evaluación, así como en las condiciones que deben darse en el aula para garantizar la participación efectiva de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Sociedad del Conocimiento.

## Objetivos

- Investigar sobre las posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer, utilizar y evaluar productos de apoyo para la atención a la diversidad.
- Elaborar recursos y materiales que permitan una integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación en el currículum escolar.
- Fomentar la cooperación y el intercambio a través de la creación y el desarrollo de una red social en Internet sobre productos de apoyo.
- Organizar, con carácter bianual, los Congresos Nacionales de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad (Tecnoneet).

## Contenidos

Los contenidos de este Seminario están incluidos en la unidad 27 del módulo 15 de los Materiales de Atención a la Diversidad para la Formación del Profesorado:

- Tecnologías de ayuda y necesidades educativas especiales.
- Tecnologías de ayuda y altas capacidades intelectuales.
- Tecnologías de ayuda e integración tardía en el sistema educativo.
- Nuevos paradigmas y tecnologías
- Tecnologías web 2.0.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Cieza

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** PTE-00-12  
**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 30  
**Nº Plazas Mínimo** 10



**Destinatarios** Profesorado de AL y PT de centros seleccionados para participar en el programa  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para utilizar las TIC

**Justificación** En el marco de las actuaciones que en el ámbito de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Atención a la Diversidad está desarrollando la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, se contempla la adquisición, con carácter experimental, de licencias del programa Cognitiva-Lectoescritura para los centros públicos de la Región de Murcia que atienden alumnado con necesidades educativas especiales. Cognitiva Lectoescritura es un software que trata la estimulación y la rehabilitación cognitiva desde la perspectiva neuropsicológica, teniendo en cuenta los diversos sistemas funcionales que intervienen en ella. La aplicación Cognitiva presenta cuatro componentes básicos: Los bancos de datos, el motor de gestión, los contenidos (talleres y cuadernos) y el generador de contenidos. El programa se basa en un enfoque neuropsicológico desde el que se entiende la lectoescritura como un sistema funcional complejo compuesto por muchos procesos cognitivos y habilidades que se relacionan y dependen entre sí.

## Objetivos

- Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura desde el modelo neuropsicológico.
- Adquirir los conocimientos y estrategias necesarias para la intervención en los Trastornos Específicos de la Lectoescritura desde el modelo neuropsicológico.
- Adquirir los conocimientos y estrategias necesarias para la intervención en los Trastornos Específicos de la Lectoescritura con el programa Cognitiva-Lectoescritura.
- Dominar las herramientas del tutor del programa Cognitiva-Lectoescritura para la gestión del programa, aplicación, modificación y creación de talleres según las necesidades de los alumnos.

## Contenidos

- Modelo neuropsicológico del aprendizaje de la lectoescritura.
  - Presentación del modelo neuropsicológico en el que se base el programa Cognitiva-Lectoescritura.
  - Procesos que intervienen en la adquisición de la lectoescritura.
- Programa Cognitiva-Lectoescritura: contenidos, estructura, utilidad, características:
  - Procesos cognitivos de la lectoescritura: descripción de los ejercicios y su aplicación.
  - Modalidades de uso y navegación: alumno, tutor y programador.
- Trastornos específicos de la Lectoescritura y su intervención con el programa Cognitiva-Lectoescritura.
  - Análisis y comprensión de los trastornos específicos del aprendizaje de la lectoescritura desde un modelo neuropsicológico.
  - Intervención con el programa Cognitiva-Lectoescritura.
- Trastornos del Habla y Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Intervención logopédica con Cognitiva-Lectoescritura.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Molina S.

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009

